



NOTA TÉCNICA IEMA/GEA/ N° 02/2018

Cariacica, 28 de Fevereiro de 2018.

Assunto: Plano de Educação Ambiental nas Unidades de Conservação.

1. Introdução

Em virtude da demanda solicitada pela Coordenação de Áreas Protegidas da Gerência de Recursos Naturais - GRN/CAP, para desenvolver ações organizadas e processuais de Educação Ambiental nas Unidades de Conservação (Parques Estaduais Mata das Flores, Cachoeira da Fumaça e de Itaúnas, Reserva Biológica Duas Bocas e Área de Preservação Ambiental Pedra do Elefante), esta Gerência elaborou uma proposta de trabalho que se iniciou com a realização de oficinas em cada uma das unidades envolvidas.

A presente nota técnica tem por objetivo apresentar uma breve contextualização do levantamento das informações e das especificidades de cada Unidade.

2. Contextualização

No primeiro semestre de 2016 foi realizada a apresentação da proposta metodológica aos gestores das UC's, no auditório do Parque Paulo César Vinha. Na ocasião, foram definidas as UC's que iriam aderir e executar a proposta, além de recebimento de contribuições para o desenvolvimento do trabalho.

Em momento posterior, os representantes da GRN/CAP e GEA se reuniram para definir os procedimentos a serem adotados nas oficinas/atividades. Ficou estabelecido, a partir da pactuação entre as gerências, que a etapa de mobilização seria realizada pela equipe local e a condução das oficinas seria responsabilidade da GEA, tendo como público alvo os moradores do entorno, associações, escolas, entidades/instituições públicas e privadas, ONG's e demais atores locais, além da equipe técnica e guardas ambientais das UC's.

As oficinas foram realizadas em todas as unidades citadas anteriormente e a proposta metodológica objetivou, através de dinâmica de grupo, uma abordagem participativa. As informações coletadas foram compiladas em planilhas, sendo o conteúdo ajustado conforme as similaridades dos temas e as ações sugeridas pelo público participante (ver os Anexos I a V).

Ficou definido que o prazo previsto para implementar as ações será de dois anos, sendo importante o acompanhamento e a avaliação das metas durante o processo de execução.

Cabe destacar que todas as datas de realização das atividades seguiram as definições da GRN, conforme disponibilidade nas agendas de cada UC.



2.1 Parque Estadual Mata das Flores

A oficina foi realizada em 31/05/2016, no município de Castelo. Após as apresentações iniciais a equipe técnica falou das diretrizes da Política Estadual de Educação Ambiental (Lei nº 9.265/2009), dos critérios e metodologia no desenvolvimento do trabalho, dos objetivos e da importância da elaboração de propostas na área de Educação Ambiental para o PEMF.

O resultado da oficina está discriminado abaixo e contém as sugestões de temas, as percepções quanto às potencialidades/fragilidades e as propostas de ação:

Tema – Divulgação da Unidade de Conservação

- **Potencialidades:** biodiversidade; atributos ecológicos da UC (cachoeiras, espécies únicas); riqueza de fauna e flora; diversidade de espécies; paisagem; existência de trilhas; turismo religioso associado à UC; potencialidade turística; eventos sociais do município; localização da UC (fácil acesso e próximo ao centro urbano).
- **Fragilidades:** ausência de infraestrutura adequada (centro de visitação); falta de interação da UC com a comunidade; ausência de material informativo (folder, panfletos...); desapropriação de áreas; falta de investimento por parte do Governo; falta de articulação de programas para divulgação das ações; dificuldade de atingir o público alvo; desconhecimento da legislação ambiental; falta de conhecimento sobre a UC; integração da UC com os meios de comunicação (Rádio, TV...); falta de recursos em geral; falta servidor; contato/comunicação (telefone, e-mail, redes sociais); falta de divulgação do planejamento estratégico (transparência das ações).
- **Propostas:** produção de material informativo; divulgação nas mídias; acessibilidade nas trilhas; parceria com outras instituições; preparar a UC para visitação; promover a valorização da UC junto à população; divulgação nas escolas, igrejas, comunidade; trabalhar o projeto biblioteca itinerante nas escolas para promover a divulgação da UC; identificar parcerias estratégicas; intensificar a relação com os meios de comunicação local; utilizar o calendário de eventos do município para divulgar a UC; palestras nas escolas e comunidades do entorno; utilizar redes de comunicação; identificar projetos de EA nas escolas.

Tema – Ameaças à Unidade de Conservação

- **Potencialidades:** topografia; organização mínima das instituições; proximidade com a área urbana; ecossistema resiliente.
- **Fragilidades:** necessidade de regulamentação fundiária; ecossistema frágil; falta de sensibilização da população; falta de conhecimento da legislação; recurso humano para a fiscalização; proximidade com o centro urbano; presença de caçadores no interior e entorno da UC; ausência de guardas ambientais; ausência de um plano integrado de fiscalização; extração de madeira dentro da UC; crescimento urbano desordenado; existência de muitas vias de acesso.
- **Propostas:** intensificar palestras, trilhas, eventos (nas escolas e comunidades); mobilizar e criar o Conselho do Parque; divulgar a legislação ambiental; trabalhar na biblioteca itinerante as ameaças ao PEMF; realizar “Dia de Campo” envolvendo IDAF, AGERH, INCAPER e gestão da UC (abordar práticas agroecológicas).



Tema – Participação Social

- **Potencialidades:** calendário de eventos do município; potencial inerente (o parque é atrativo); existência de instituições públicas e privadas mobilizadas; integração da UC com as instituições públicas e privadas; participação escolar; o tema ambiental está inserido nas disciplinas das escolas (interdisciplinar).
- **Fragilidades:** desinteresse; carência de liderança; falta de um conselho; falta de articulação; falta de divulgação; integração; falta de conhecimento da importância da UC pela comunidade.
- **Propostas:** fazer interação das famílias com os temas relacionados à UC; mapear os movimentos sociais; divulgar um disque denúncia; criação e capacitação do conselho gestor; criar eventos diversificados.

Tema – Pesquisa

- **Potencialidades:** remanescente de vegetação; campo de estudo; receptividade; estrutura e localização.
- **Fragilidades:** falta de incentivo à pesquisa; divulgação; falta de identificação de prioridades de pesquisa; sistematização dados de pesquisa/banco de informações; falta de estrutura para pesquisa; falta de segurança.
- **Propostas:** divulgação dos dados; criação de veículo para divulgação científica; buscar editais específicos para as pesquisas em UC; divulgação dos resultados das pesquisas.

As planilhas elaboradas a partir do conteúdo produzido nas oficinas embasaram as discussões posteriores. Destacamos, ainda, que os itens descritos acima foram reproduzidos de forma fiel ao exposto/apresentado nos encontros e utilizados como material de referência. Após análise dessas informações, a GEA solicitou uma reunião com a equipe/responsável(is) do PEMF para avaliar os resultados e definir o plano de ação.

2.2 Parque Estadual Cachoeira da Fumaça

A oficina do PECF aconteceu no dia 01/06/2016, no município de Alegre. Após as apresentações iniciais foram feitas as explanações e esclarecimentos quanto aos procedimentos para a realização dos trabalhos. O resultado deste encontro está descrito abaixo e contém os temas sugeridos, as percepções quanto às potencialidades/fragilidades e as propostas de ação:

Tema – Educação Ambiental e Pesquisa

- **Potencialidades:** diversidade; interação com a sociedade; comunidade do entorno; potencial para o turismo científico; importância regional; potencial para capacitação no local; conservação dos recursos naturais; agro/ecoturismo; beleza natural; conselho gestor atuante.
- **Fragilidades:** divulgação; transporte; financeiro; burocracia; equipe; falta de articulação unidade x instituição; conhecimento; distância; logística; visão do Parque apenas com lazer.
- **Propostas:** articulação com instituições de pesquisa e educação ambiental; divulgação dos editais para pesquisa; transporte; vídeo educativo; construção de material (guias, cartilhas sobre pesquisas); fortalecimento da Secretaria de Turismo; capacitação da comunidade do entorno e elaborar roteiros para trilhas de Educação Ambiental.



Tema – Participação Social e Divulgação

- **Potencialidades:** geração de emprego e renda; símbolo e referencia regional; ONG's/parcerias; figura do conselho; educação; turismo; localidade (região em que está inserida).
- **Fragilidades:** transporte; falta de interesse poder público/sociedade; divulgação (espaço e material); falta de infraestrutura alimentação/estadia; faltam meios para divulgação; falta retorno social; falta projeto turístico, questão cultural ou individualista.
- **Propostas:** capacitação da comunidade do entorno; criação do roteiro turístico; criação de uma infraestrutura no entorno; capacitação e troca de experiência, divulgação em redes sociais e mídias; parcerias com instituições.

As planilhas elaboradas a partir do conteúdo produzido nas oficinas embasaram as discussões posteriores. Destacamos, ainda, que os itens descritos acima foram reproduzidos de forma fiel ao exposto/apresentado nos encontros e utilizados como material de referência. Após análise* dessas informações, a GEA solicitou uma reunião com a equipe/responsável(is) do PECF para avaliar os resultados e definir o plano de ação.

2.3 Área de Preservação Ambiental Pedra do Elefante

Foram realizados dois encontros em Nova Venécia, sendo uma oficina na área urbana (dia 08/07/2016) e a outra na área rural (dia 09/07/2016). Os resultados estão descritos abaixo e contêm os temas sugeridos, as percepções quanto às potencialidades/fragilidades e as propostas de ação:

Tema – Recursos Hídricos

- **Potencialidades:** moradores já conscientes sobre a preservação dos recursos hídricos; APA próxima ao centro urbano; conservação da água pela floresta existente; convênio entre IEMA e Prefeitura (utilização do espaço da água pela Prefeitura/integração); muitas nascentes; existência de produtores agroecológicos.
- **Fragilidades:** nascentes e córregos desprotegidos; falta de reservatórios de água; uso inadequado da água na irrigação; uso de agrotóxicos; falta de tratamento de água; falta de articulação para os agricultores sobre o correto uso e armazenamento de água.
- **Propostas:** criação do Comitê Municipal de Educação Ambiental, inserindo a APA Pedra do Elefante; criação da Câmara Técnica dentro do Conselho; parceria entre Secretarias, APA, Polícia Ambiental e outros órgãos; levantamento de editais referentes aos projetos de recursos hídricos; capacitar e incentivar projetos sobre reflorestamento.

Tema – Divulgação, Material Didático e Eventos

- **Potencialidades:** grupo de mulheres envolvidas com artesanato, groturismo; turismo religioso; grupo de corredores e ciclistas.
- **Fragilidades:** possibilidade de várias entradas; falta de condutores; lixo produzido durante os eventos; falta de informações sobre a APA (cartilhas, sinalização, panfletos e divulgação em geral); motocross.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria do Meio Ambiente e Recursos Hídricos
Instituto Estadual de Meio Ambiente e Recursos Hídricos - IEMA

- **Propostas:** elaborar plano de manejo proibindo motocross; criação de Decreto Municipal sobre proibição de motocross na APA; visitas técnicas dos agricultores nas regiões turísticas do Sul/ES; parceria com a escalada "Planeta Vertical"; criação de uma página sobre a APA – Amigos da APA; convite à fotógrafos (para divulgação de imagens da APA).

Tema – Resíduos Sólidos no Meio Rural

- **Potencialidades:** compostagem; criação da Associação de Catadores de Materiais Recicláveis e Recicladores de Nova Venécia - ACAMARES; realização de oficinas para capacitação de reuso de resíduos; coleta seletiva; Comitê Regional de Educação Ambiental; Conselho da APA.
- **Fragilidades:** descarte de embalagem de agrotóxicos; queima de lixo; falta de coleta; falta de orientação em relação ao destino adequado do lixo.
- **Propostas:** orientação quanto à compostagem e reaproveitamento de embalagens; capacitação quanto ao consumo consciente (redução da produção dos resíduos); geração de renda a partir de resíduos; solicitação ao município por coleta de resíduos periodicamente no interior da APA; criação de pontos de coleta de lixo seco na APA; mobilização da comunidade sobre o correto descarte dos resíduos; parcerias com instituições de ensino.

Tema – Manejo da Área Rural (agricultura, agricultores e trabalhadores rurais)

- **Potencialidades:** trabalho com os trabalhadores locais; Fazenda Santa Rita (espaço modelo); economia solidária; hortomercado.
- **Fragilidades:** uso excessivo do agrotóxico; falta de conhecimento de como lidar com a falta d'água; sistema de irrigação inadequado; falta de boas práticas agrícolas; falta de rotação de culturas; falta de diversificação; grandes áreas de pastagem; falta de agregação de valor de produtos agropecuários; uso excessivo de agrotóxico; falta de conhecimento de como lidar com a falta d'água; sistema de irrigação inadequado.
- **Propostas:** criar um grupo da APA para trabalhar com os agricultores; busca de parcerias (APA, SENAI, INCAPER, IDAF); capacitação quanto à diversificação agrícola; fortalecimento do agroturismo; divulgar outras propriedades além da Fazenda Santa Rita; realizar um "Dia de Campo" com várias instituições presentes; limitar uma entrada na APA e criar meios alternativos de transporte; criação de rotas turísticas dentro da APA; capacitação sobre técnicas de convivência com a seca; criar um grupo da APA para trabalhar com os agricultores.

Tema – Resíduos Sólidos

- **Potencialidades:** compostagem.
- **Fragilidades:** descarte de embalagem de agrotóxicos; ausência de coleta de lixo.
- **Propostas:** separação do lixo úmido e lixo seco; capacitação para a coleta seletiva; elaboração de material educativo; capacitação para fabricação de artesanatos a partir de resíduos recicláveis; instalar sinalização educativa.

Tema – Recursos Hídricos

- **Potencialidades:** existência de nascentes.
- **Fragilidades:** seca em período muito extenso.
- **Propostas:** realização "Dia de Campo" com todas as instituições com atuação na área rural: SEAG, IDAF, INCAPER, IEMA, Prefeitura, AGERH; Governo elaborar projetos de barragens.



Tema – Manejo da Área Rural

- **Potencialidades:** produção orgânica; produtos locais: bordados, biscoitos, bijus, doces.
- **Fragilidades:** uso indevido de agrotóxicos.
- **Propostas:** trazer alternativas para a produção do café sem agrotóxicos; fazer caixas secas; estimular a agricultura orgânica; trazer o projeto/programa “Caminhos do Campo” – SEAG.

As planilhas elaboradas a partir do conteúdo produzido nas oficinas embasaram as discussões posteriores. Destacamos, ainda, que os itens descritos acima foram reproduzidos de forma fiel ao exposto/apresentado nos encontros e utilizados como material de referência. Após análise dessas informações, a GEA solicitou uma reunião com a equipe/responsável(is) da APA Pedra do Elefante para avaliar os resultados e definir o plano de ação.

2.4 Reserva Biológica Duas Bocas

A oficina foi realizada no dia 22/10/16 na sede da Rebio, município de Cariacica. Após as apresentações foram feitos os esclarecimentos quanto aos procedimentos para a realização dos trabalhos e destacada a importância da participação do público em discutir/definir as ações de Educação Ambiental para a Reserva. O resultado deste encontro está descrito abaixo e contém os temas sugeridos, as percepções quanto às potencialidades/fragilidades e as propostas de ação:

Tema – Água

- **Potencialidades:** existência de sete associações de produtores; presença de agricultura orgânica; potencial turístico (existência de um roteiro); preservação/conservação de áreas de nascentes e de recursos hídricos por alguns proprietários; estação de tratamento de água; programa reflorestar; existência de trilhas na Rebio e da barragem; utilização de capina; manual (roçadeira) ao invés de produtos químicos; existência de grupo familiar com “bom senso” que pode ser multiplicador.
- **Fragilidades:** assoreamento; falta de conscientização ambiental; conflito com animais silvestres nas lavouras; falta de água nos rios com a secagem das nascentes; desmatamento; falta de preservação das nascentes; drenagem de alagados; perfuração desordenada de poços artesianos; falta de tratamento de esgoto; uso de agrotóxicos; técnicas antiquadas para cultivo; ocupação desordenada no entorno da Rebio; loteamentos irregulares; cultivo de eucalipto e degradação em áreas de preservação (ex. pocilgas).
- **Propostas:** estimular uso do “irrigâmetro”; incentivar/divulgar práticas para reúso da água; realizar um cadastro das propriedades de entorno para auxiliar/incentivar práticas sustentáveis; divulgar os roteiros turísticos; incentivar trabalho em grupos de diferentes famílias que possam se ajudar na lavoura; implantar viveiro municipal para recompor reserva legal e APP; estruturar alternativas de renda; apiários, piscicultura; divulgar e incentivar programas de preservação ambiental; promover ações específicas em propriedades; promover visitas à Estação de Tratamento de Água; construir caixas seca (articular com órgãos responsáveis pelas ações na área rural); criar um selo para as propriedades/produtos com práticas sustentáveis; realizar a educação ambiental envolvendo os diversos órgãos públicos (IEMA, IDAF, AGERH, INCAPER) de forma itinerante.



Tema – Ameaças (caça, pesca, uso e ocupação irregular no entorno)

- **Potencialidades:** não teve informações.
- **Fragilidades:** caça esportiva; êxodo rural.
- **Propostas:** fazer uma moção direcionada ao Município referente à necessidade de ordenamento do solo na área rural; sinalizar a área rural quanto à proibição de lotear/parcelamento irregular; divulgar a Rebio (benefícios ofertados pela Unidade de Conservação; desmistificar que há apenas a questão da água); realizar eventos de observação de aves; divulgar quanto à problemática de loteamento irregular (ex. rádio); Implantar sinalização orientativa na Rebio quanto à proibição de caça, coleta e pesca; elaborar cartilha sobre a Rebio (abrangendo os benefícios e ameaças à UC – caça, pesca, ocupação irregular); utilizar mapas, imagens aéreas para divulgar a Rebio.

As planilhas elaboradas a partir do conteúdo produzido nas oficinas embasaram as discussões posteriores. Destacamos, ainda, que os itens descritos acima foram reproduzidos de forma fiel ao exposto/apresentado nos encontros e utilizados como material de referência. Após análise dessas informações, a GEA solicitou uma reunião com a equipe/responsável(is) da Rebio Duas Bocas para avaliar os resultados e definir o plano de ação.

2.5 Parque Estadual de Itaúnas

A oficina aconteceu em 22/11/16 na sede do PEI, em Conceição da Barra. Após as apresentações iniciais foram feitas as explanações e esclarecimentos quanto aos procedimentos para a realização dos trabalhos. O resultado deste encontro está descrito abaixo e contém os temas sugeridos, as percepções quanto às potencialidades/fragilidades e as propostas de ação:

Tema – Resíduos Sólidos

- **Potencialidades:** geração de renda; projeto piloto de coleta seletiva; aceitação da comunidade.
- **Fragilidades:** falta de coleta diária; falta de organização local (associação); falta de feedback sobre a coleta dos resíduos.
- **Propostas:** cooperativa local / associação; ações de órgãos para orientar a comunidade; oficinas de aproveitamento destes recursos; gincana envolvendo o tema, escolas e comunidade.

Tema – Prevenção de incêndios

- **Potencialidades:** apoio da comunidade; apoio de outras instituições; PREVINES.
- **Fragilidades:** grandes períodos de estiagem; vegetação altamente combustível; ausência de brigadas; questão cultural.
- **Propostas:** criação e manutenção de brigadas (institucional e voluntária); campanha educativa nas escolas e propriedades rurais; parcerias IDAF, Prefeitura, ICMBIO e Incaper; gestão de conflitos: empresas x comunidades.



Tema – Caça

- **Potencialidades:** proximidade PEI e escolas; parceiros; outras UC's; instituições públicas e privadas; comunicação; lideranças religiosas.
- **Fragilidades:** extensão territorial do PEI; tradição caçadora da comunidade; resistência; convivência.
- **Propostas:** realizar “Dia D” ou “Semana sobre caça” (aliado a ações sociais, jogos e materiais educativos/interativo, exposição de armadilhas, explanação sobre a importância das espécies da fauna, conexão com o meio, por exemplo: dispersão); focar na pré-escola e ensino fundamental; puxar pelo viés da zoonose; utilização da biblioteca itinerante como ferramenta.

Tema – Recursos Hídricos

- **Potencialidades:** beleza cênica; riqueza histórica e cultural; biodiversidade; prática de turismo de aventura / observação.
- **Fragilidades:** falta de controle de outorga e licenciamento; lançamento de efluentes urbano, industrial e rural; uso inadequado do solo; fertilizantes; agrotóxicos; degradação das áreas de nascentes, de recarga; uso inadequado das APP's; pesca predatória.
- **Propostas:** uso racional da água; recuperação de áreas degradadas; incentivar e normatizar turismo de aventura; integração junto ao comitê de bacia.

Tema – Fortalecimento da Educação Ambiental nas escolas

- **Potencialidades:** integração das secretarias; espaço criativo; público; transversalidade.
- **Fragilidades:** ações isoladas; ações temporárias; coadjuvante; não envolvimento da comunidade escolar.
- **Propostas:** planejamento anual/calendário de EA; formação continuada dos profissionais da escola; setor e profissional responsável pela EA.

Tema – Trilhas

- **Potencialidades:** cinco trilhas ativas; três trilhas para serem desenvolvidas (beira rio e cacimba); geração de renda (ecoturismo); turismo de observação de aves.
- **Fragilidades:** falta de acessibilidade; dificuldade de manutenção; dificuldade de controle; sinalização orientativa / informativa deficiente; história do local é fraca.
- **Propostas:** adequação para acessibilidade; trabalho junto às escolas e comunidade do entorno; Projeto “Pesquisadores Mirim”, “Trilha Científica”; trabalhar o resgate histórico de cada trilha junto à comunidade; implantar, manter, organizar e desenvolver trilhas histórico-culturais (por exemplo: assentamento, quilombo...); desenvolver turismo científico.

As planilhas elaboradas a partir do conteúdo produzido nas oficinas embasaram as discussões posteriores. Destacamos, ainda, que os itens descritos acima foram reproduzidos de forma fiel ao exposto/apresentado nos encontros e utilizados como material de referência. Após análise dessas informações, a GEA solicitou uma reunião com a equipe/responsável(is) do PEI para avaliar os resultados e definir o plano de ação.



3. Síntese das Reuniões de Fechamento (Equipes GEA e UC's)

Nessa etapa, foram analisadas as temáticas e as ações elencadas em cada Unidade considerando o enfoque da Educação Ambiental e a viabilidade de execução. Os temas similares foram agrupados de forma que as atividades fizessem parte do mesmo conjunto de propostas.

O grupo de trabalho, também, discutiu a necessidade de se identificar ações prioritárias e efetivamente realizáveis, e o aproveitamento de projetos desenvolvidos ou em andamento pelas duas gerências (GEA/GRN) que possam contribuir ou se adequar as atividades sugeridas. Dentre estes, estão os Projetos Trilhas Cidadã, Biblioteca Itinerante e Borboletas.

Algumas propostas sofreram ajustes/adequações, sendo acordado com os representantes das UC's o envio das informações complementares para conclusão do conteúdo das planilhas, conforme definição das ações exequíveis.

3.1 REBIO Duas Bocas: a rodada de reuniões teve início no dia 02/05/17, na sede da Rebio Duas Bocas, na ocasião a equipe GEA mostrou as propostas coletadas na oficina e a necessidade de se analisar a viabilidade de execução das ações. Na sequência, os técnicos e guardas ambientais falaram sobre o convívio com as comunidades do entorno, infraestrutura e demais situações existentes.

Todas as sugestões direcionadas ao público "produtores rurais" foram agrupadas para que as ações fossem realizadas em conjunto, e durante a reunião foram avaliadas algumas questões que apontavam para a realização de levantamento socioeconômico com os moradores do entorno.

A resposta deste encaminhamento encontra-se na NOTA TÉCNICA/IEMA/DT/GRN/CGUC/REBIODB N° 01/2017 DE 31/10/17, enviada a GEA por e-mail. O documento informou que o cadastro socioeconômico realizado em 2009 junto aos moradores/comunidades do entorno permanecia atualizado visto que pouco foi modificado na percepção da equipe que monitora diariamente a UC através das rondas preventivas de fiscalização.

As comunidades localizadas próximo da sede da Rebio serviram de amostra em relação às demais regiões, pois possuem características rurais semelhantes inclusive nos aspectos tradicionais e na agricultura. A metodologia usada permitiu obter informações sobre modos de sobrevivência das famílias, se produzem alimentos para o próprio consumo e/ou para o comércio; sobre as formas de manejo em suas propriedades e sua relação com o meio ambiente, mais especificamente com a Reserva Biológica da qual são vizinhos.

3.2 APA Pedra do Elefante: a reunião na APA Pedra do Elefante aconteceu no dia 26/05/17 e atendendo a sugestão do gestor da APA o encontro ocorreu em São Mateus, no campus CEUNES/UFES, e contou com a participação dos alunos e pesquisadores do professor Marcos Teixeira - Coordenador do Núcleo de Pesquisa e Extensão e Práticas Pedagógicas em Biologia e Educação Ambiental - NPPBio.

Após as apresentações e comentários iniciais, foi exposto o material coletado nas oficinas e destacada a importância desta parceria. Durante a discussão, foram apontadas possibilidades de atuação dos alunos nas demandas pertinentes ao contexto de pesquisa do núcleo, sendo combinada uma análise conjunta entre o gestor da APA e o professor coordenador sobre as ações e a efetividade desta parceria.

A GEA solicitou o envio de informações complementares, incluindo o cronograma de atividades, mas não houve o recebimento do mesmo.



3.3 Parques Estaduais Cachoeira da Fumaça e Mata das Flores: as reuniões realizadas no PECF e no PEMF aconteceram, respectivamente, nos dias 30 e 31/05/17 nos municípios de Alegre e Castelo (sede dos Parques). Foram avaliados os materiais produzidos nas oficinas, sendo acordado entre os representantes das duas UC's que as atividades similares poderão ser executadas em conjunto para dinamizar local/espço e pessoal envolvido. Na reunião do PEMF, foram consolidados os objetivos específicos, nos quais incluem: democratizar as informações sobre o PEMF, possibilitando a efetiva participação social por meio da educomunicação; estimular o uso de trilhas ecológicas como ferramenta de educação ambiental; abordar, de forma articulada, as questões ambientais que envolvem o PEMF; incentivar a visitaçao ao PEMF tornando as trilhas mais atrativas e autoguiadas; orientar as comunidades do entorno sobre a legislaçao ambiental e ampliar a rede de parceiros e fortalecer as já existentes.

3.4 Parque Estadual de Itaúnas: a reunião no PEI aconteceu no dia 29/08/17, na sede do Parque. A equipe avaliou o material e redefiniu o agrupamento de ações com base na similaridade dos temas e exclusão de itens não condizentes com a área de Educação Ambiental. Além disso, foram analisadas as prioridades, possíveis parceiros, características peculiares da região e a relação/envolvimento da comunidade.

Ficou acordado que o PEI enviaria a GEA uma síntese contendo o histórico das atividades desenvolvidas e em andamento na área de Educação Ambiental, entretanto, não houve o envio destas informações, nem do cronograma de atividades.

É importante ressaltar, ainda, que esta gerência solicitou a todas as UC's o preenchimento de uma planilha para subsidiar a conclusão deste trabalho, na qual continha: o que fazer? como fazer? quem? quando? E a definição dos objetivos específicos de cada Unidade.

Os dados consolidados nas reuniões e demais decisões previamente definidas encontram-se nos anexos I a V, entretanto, existem pendências nestes anexos em virtude de informações não enviadas a esta gerência.

4. Conclusão

Considerando que este trabalho é resultado de uma construção coletiva e participativa, com proposições debatidas localmente através do compartilhamento das percepções de diferentes atores da sociedade.

Considerando que as informações coletadas junto ao público participante estabeleceram parâmetros para discussões posteriores e serviram de referencial na construção das planilhas (anexos).

Considerando que o objetivo foi construir um documento orientador para a execução de atividades de Educação Ambiental nas Unidades de Conservação que aderiram ao pleito.

Considerando as características similares em relação à proximidade com as comunidades do entorno, os aspectos socioambientais, acesso e infraestrutura das UC's.

Considerando que o diagnóstico realizado evidencia a necessidade de formação de grupos de trabalho e parcerias para cumprimento das metas estabelecidas.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria do Meio Ambiente e Recursos Hídricos
Instituto Estadual de Meio Ambiente e Recursos Hídricos - IEMA

Considerando que o Plano em questão assemelha-se ao contexto discutido e presente nos eixos temáticos do Programa Estadual de Educação Ambiental.

Concluimos que:

- 1) No planejamento das ações, a área temática "Recursos Naturais" do Programa Estadual de Educação Ambiental deve ser utilizada como documento norteador;
- 2) É essencial que as Unidades envolvidas nesta ação considerem o que foi definido como prioridade e de acordo com suas possibilidades, executem o Plano de Ação definido para cada uma;
- 3) O fiel cumprimento do Plano de Ação fortalece as relações de confiança com a comunidade, visto que as propostas foram levantadas por ela;
- 4) Recomendamos, por fim, a reavaliação periódica desse material, junto à comunidade, para que as prioridades sejam atualizadas e para que haja avaliação permanente das ações.

A Gerência de Educação Ambiental se coloca à disposição, para continuar contribuindo com as ações de Educação Ambiental processuais nas Unidades de Conservação.

Equipe GEA

Gerente: Chander Rian de Castro

ADARH's: Elzeni Santos, Ygor Silvestre de Deus e Walquíria Ana Soares

Walquíria Ana S. de Paula
AMARH
tel.: 2662647

Anexo I

Parque Estadual Mata das Flores (PEMF)

Tema: Plano de Comunicação Socioambiental

Ação: Elaborar materiais informativos utilizando a educomunicação

- Formar e capacitar um grupo de jovens protagonistas da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio -E.E.E.F.M João Bley (início: 2º semestre/2017);
- Estabelecer parcerias para realização das oficinas de mídia (início: 2º semestre/2017);
- Realizar expedições de fotográficas (início: 1º semestre/2018).

Responsáveis/Parceiros: Janine e equipe do PEMF, parcerias com as instituições de ensino e ONG's.

Resultados Alcançados: em agosto/17 foi realizado o primeiro contato com o professor responsável pelo projeto WebTV Atitude JB, Marcelus Carlete. A reunião do dia 17/08/17 foi realizada para conhecimento do projeto e planejamento das atividades. No dia 13/09 foi realizada uma oficina de fotografias junto aos alunos para auxiliar os jovens na produção do material informativo. O objetivo foi agregar conhecimento aos alunos sobre fotografias e estimular o trabalho que será realizado para elaboração do vídeo da Unidade.

Ação: Intensificar a relação com os meios de comunicação local

- Identificar os meios de comunicação disponíveis em Castelo: rádios, sites e outros (início: 1º semestre/2018);
- Encaminhar os materiais informativos elaborados pelos alunos para serem inseridos na programação dos meios de comunicação (início: 1º semestre/2018).

Responsáveis: Janine, Leonardo e Glória.

Ação: Utilizar sinalização interpretativa na trilha do Santuário

- Identificar pontos de interpretação e de espécies de plantas relevantes (início: 2º semestre/2017);
- Preparar a UC para visitação (início: 2º semestre/2017);
- Produção da arte e impressão de banners (início: 2º semestre/2017);

Responsáveis/Parceiros: Janine, Leonardo e ASSCOM, parceria com a Secretaria de Meio Ambiente e IDAF.

Resultados Alcançados: foi realizado um levantamento de pontos de interpretação na trilha do santuário. Tivemos o apoio do biólogo da prefeitura de castelo e de pesquisadores da UC. Foram elaboradas placas de identificação de espécies, placa informativa na entrada da trilha e banners informativos das espécies de aves na área.

Tema: Plano de Incentivo à Pesquisa

Ação: Divulgar os dados de pesquisas do PEMF

- Atualizar no site do IEMA as pesquisas já realizadas e as que estão em andamento no PEMF (início: 1º semestre/2018);
- Realizar seminário de pesquisa para estudantes e moradores município de Castelo (início: 1º semestre/2018);

Responsáveis/Parceiros: Janine, Leonardo, Glória, Janaína (apoio administrativo), Savana, TI/IEMA, e parceria com as instituições de ensino São Camilo e Multivix.

Ação: Criar canais para divulgação de pesquisa científica/projetos

- Realizar levantamento das pesquisas existentes no PEMF (início: 1º semestre/2018);
- Identificar pesquisadores interessados em produzir material informativo para as comunidades do entorno do PEMF (início: 1º semestre/2018);
- Produzir materiais com textos acessíveis, exemplos: folder, jornal ou marcador de páginas, etc. (início: 2º semestre/2018);
- Planejar a divulgação junto aos pesquisadores e comunidades;
- Difundir esses temas nas instituições de ensino, sugestão: trabalhar com esse material na biblioteca itinerante (início: 2º semestre/2018).

Responsáveis/Parceiros: Janine e parcerias com pesquisadores, Secretaria de Educação e outras.

Ação: Fazer levantamento de temas relevantes (necessidades de pesquisas na UC)

- Reunir equipe técnica da UC e representantes do IEMA (início: 1º semestre/2018);
- Definir, de acordo com as necessidades da UC, os temas de pesquisas que são importantes para que sejam respondidas as demandas da Unidade (início: 1º semestre/2018);
- Identificar fonte de fomento às pesquisas (início: 2º semestre/2018).

Responsáveis/Parceiros: Janine, Leonardo, Glória e Savana, parcerias com as instituições de ensino.

Tema: Plano de Articulação Social

Ação: Criar o Conselho Gestor (Identificar atores influentes)

- Mapear possíveis atores que influenciam na área da UC (início: 1º semestre/2018);
- Realizar levantamento das associações de moradores, ONGs e grupos de trabalhos ativos (início: 1º semestre 2018);
- Divulgar as reuniões de mobilização, apresentar o Conselho Gestor (início: 2º semestre/2018);
- Discutir a composição do Conselho: setores, vagas e instituições representativas (início: 2º semestre/2018).

Responsáveis/Parceiros: Janine, Leonardo, Janaina e GEA.

Ação: Promover a integração das famílias com os temas relacionados à UC

- Realizar com frequência visitas às comunidades do entorno: estimular o uso da trilha ecológica pelas famílias (início: 1º semestre/2018);
- Trabalhar junto com a Escola Família Agrícola - EFA: divulgar nas propriedades informações do PEMF (início: 1º semestre/2018);
- Realizar curso de capacitação para os alunos com enfoques no PEMF e sua zona de amortecimento, noções de uso de GPS e Kosmo, licenciamento, mineração, recuperação de áreas degradadas, potencialidades e fragilidades da UC (início: 2º semestre/2018);

Responsáveis/Parceiros: Janine, Glória, Leonardo, Savana e parceria com IDAF, Incaper e IBAMA.

Tema: Plano de proteção do PEMF

Ação: Intensificar a realização de palestras, trilhas e eventos (escolas e comunidades)

- Trabalhar o tema "ameaças" aliado ao Projeto Biblioteca Itinerante;
- Definir 04 escolas para participar do projeto;
- Realizar levantamento com as famílias dos alunos sobre questões relacionadas aos animais silvestres que já existiram na região e que hoje já não são mais vistos;
- Discutir a extinção de animais silvestres, caça (polícia ambiental) e incêndios florestais;

- Utilizar materiais produzidos pelo grupo de alunos da Escola João Bley nas ações da Biblioteca Itinerante;
- Realizar trilhas no Parque com esses alunos;
- Utilizar material informativo produzido pelo grupo de pesquisadores;
- Utilizar nas atividades o guia de pegadas;
- Comemorar datas ambientais junto às escolas do entorno da UC e Realizar palestras nessas escolas de acordo com a demanda dos projetos escolares (início: 2º semestre/2018 para todos os itens desta ação).

Responsáveis/Parceiros: Janine, Rosilene (CIDOC/GEA), ASSCOM/IEMA e parcerias com as Secretarias Municipais de Meio Ambiente, Secretaria de Educação e instituições de ensino.

Resultados Alcançados: duas escolas já foram atendidas no ano de 2017, sendo elas: EMEIEF Antônio Teixeira de Melo e ACRIC, que é uma instituição que atende crianças em risco social. Nessas escolas o baú itinerante permaneceu por 2 meses, onde foram desenvolvidas várias atividades lúdicas para dinamizar o projeto. No tema caça foi elaborado um pequeno texto sobre as causas do desaparecimento de espécies e tiveram perguntas nas quais os alunos responderam junto com seus pais. Os guias de pegadas também foram disponibilizados aos alunos participantes deste projeto. Temas como caça, extinção de animais e incêndios florestais, foram trabalhados através de palestras e atividades na escola participante do projeto. Para encerrar o projeto nas escolas, todas as crianças participaram de um passeio na trilha do PEMF.

Ação: Divulgar legislação ambiental

- Viabilizar campanha educativa integrada junto aos moradores da zona de amortecimento do PEMF (convidar IDAF, INCAPER, Defesa Civil, sindicatos e ONGs para participarem do grupo de trabalho).
- Levantar temas junto às equipes de trabalho para serem discutidos.
- Levantar materiais informativos para serem disponibilizados pela população (início: 1º semestre/2018).

Responsáveis/Parceiros: Janine, parceria com IDAF, INCAPER, SEMMA, Sindicatos, ONG's e Defesa Civil.

Obs.: ficou acordado nas reuniões com os representantes dos Parques Mata das Flores e Cachoeira da Fumaça que ações similares podem ser realizadas em conjunto.

Anexo II
Parque Estadual Cachoeira da Fumaça (PECF)

Tema: Educação Ambiental e Pesquisa (Incentivo à Pesquisa no PECF)

Ação: Incentivar a Pesquisa

- Articulação com as instituições de pesquisa e educação ambiental (início: julho/2018).

Responsáveis/Parceiros: Anderson e equipe PECF.

- Turismo científico e educação ambiental (início: janeiro/2019)

Responsáveis/Parceiros: parceria com IFES, UFES, FAFIA, Prefeituras de Alegre e Ibitirama (têm unidades de conservação municipais).

Tema: Comunicação Socioambiental

Ação: Elaborar materiais informativos utilizando a educomunicação

- Formar e capacitar um grupo de jovens protagonistas da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio -E.E.E.F.M João Bley (início: trabalhar em conjunto com o PEMF);
- Estabelecer parcerias para realização das oficinas de mídia (início: trabalhar em conjunto com o PEMF);
- Realizar expedições de fotográficas (início: trabalhar em conjunto com o PEMF).
- Definir os produtos para divulgação de forma participativa.
Por ex.: elaborar vídeos educativos; folders; cartilhas sobre pesquisas; cartazes; spots; mídias diversas (início previsto: janeiro/2019). Obs.: isto depende da ação formar grupo de jovens protagonistas atuantes no entorno UC da linha capacitação e participação social.

Responsáveis/Parceiros: Anderson e equipe PECF, parceria com UFES; IFES; FAFIA e ONG's.

Ação: divulgar as atividades, eventos e editais para pesquisa.

- Identificar as ferramentas/canais de comunicação, por exemplo: redes sociais, mídias outros (início: fev/18).

Responsáveis/Parceiros: Anderson e equipe PECF

- Selecionar e publicar no site os editais para pesquisa (início previsto: julho/2018).

Responsáveis/Parceiros: Anderson e equipe PECF

- Elaborar e divulgar roteiros turísticos. Obs.: atividades em andamento;
- Definir roteiro para trilhas de Educação Ambiental. Por ex.: Projeto Trilha Cidadã engloba pessoas com e sem necessidades especiais (início: julho/2018).

Responsáveis/Parceiros: Anderson e equipe PECF.

Tema: Plano de Capacitação e Participação Social

Ação: Capacitar à comunidade do entorno

- Formar grupo de jovens protagonistas atuantes no entorno UC;
- Planejar estratégias para o desenvolvimento dos trabalhos;
- Formar e capacitar um grupo de jovens das universidades localizadas no entorno da UC e estabelecer parcerias para realizar oficinas de mídias;
- Articular com ONG's, instituições, outros (início previsto: março/2018)

Responsáveis/Parceiros: Anderson e equipe PECF, parceria com UFES, FAFIA, IFES e ONG's.

- Capacitar à comunidade do entorno: troca de experiência (início previsto: julho/2018)

Responsáveis/Parceiros: Anderson e equipe PECF.

Anexo III
Área de Proteção Ambiental Pedra do Elefante

Tema: Recursos Hídricos

Ação: Realizar "Dia de Campo"

- Organizar palestras e seminário com o tema Conservação da Água (início: não informado)

Responsáveis/Parceiros: Equipe da APAPE e parceria com o Núcleo de Pesquisa (NPPPBio/UFES).

- Promover troca de experiência entre agricultores de outros municípios (início: não informado).

Responsáveis/Parceiros: Equipe da APAPE e parceria com o setor de transporte (citar qual órgão??)

- Capacitação e incentivo a projetos de reflorestamentos (início: não informado).

Responsáveis/Parceiros: Equipe da APAPE e COREN/IEMA, parceria com NPPBio/UFES.

- Identificar áreas e elaborar projetos de reflorestamento para captar recursos de conversão de multas junto a COREN/IEMA.

Responsáveis/Parceiros: Equipe da APAPE e COREN/IEMA

Tema: Comunicação e Divulgação

Ação: Elaborar Plano de Comunicação e Divulgação

- Criar Website "Amigos da APAPE" para divulgar as ações, pesquisas e eventos (início: não informado)..

Responsáveis/Parceiros: Equipe APAPE e parceria com o NPPbio/UFES, Projeto Araçá e IFES.

- Elaborar cartilhas, sinalização, panfletos e divulgação em geral sobre a APAPE (início: não informado)..

Responsáveis/Parceiros: Gestor da APAPE e ASSCOM/IEMA, parceria com o NPPbio/UFES

- Elaborar materiais educativos sobre resíduos sólidos específicos para a APA.

Responsáveis/Parceiros: Equipe da APAPE e ASSCOM/IEMA, parcerias com o Projeto ARAÇÁ e NPPbio/UFES.

Tema: Resíduos Sólidos

Ação: Resíduos Sólidos em Área Rural

- Realizar reunião com a comunidade e o município pra tratar do assunto (início: não informado).

Responsáveis/Parceiros: Equipe da APAPE.

- Buscar/Propor parcerias com SENAR, INCAPER, IDAF, IFES, UFES para trabalhar ações de manejo.

Responsáveis/Parceiros: Equipe da APAPE e parceria com o NPPBio/UFES.

- Realizar palestras para orientação quanto à compostagem e reaproveitamento de embalagens; Consumo consciente (redução da produção dos resíduos); Geração de renda a partir de resíduos; Capacitação para a coleta seletiva / Separação do lixo úmido e lixo seco; Capacitação voltada para fabricação de artesanatos a partir de resíduos recicláveis.

- **Responsáveis/Parceiros:** Equipe da APAPE e parceria com o NPPBio/UFES.

Tema: Manejo Área Rural

Ação: Discutir manejo na área rural

- Buscar/Propor parcerias com SENAR, INCAPER, IDAF, IFES, UFES para trabalhar ações de manejo;
- Realizar seminários com o tema "Agroecologia e Turismo Rural"
- Realizar capacitação quanto à diversificação agrícola e sobre técnicas de convivência com a seca (identificar técnicos desta área);
- Discutir fortalecimento do agroturismo;
- Trazer alternativas para a produção do café sem agrotóxicos.

Anexo IV

Reserva Biológica Duas Bocas

Tema: Recursos Hídricos

Ação: Realizar encontro/seminário com os produtores rurais do entorno

- Promover troca de experiências técnicas visando incentivar programas de preservação ambiental: promover ações específicas (início: não informado).
- Incentivar práticas para reuso da água;
- Estimular o uso do irrigômetro;
- Explicar sobre a utilização de caixas secas e recuperação de nascentes.

Pendências: definir o técnico expositor, local e data de realização.

Previsão início: 2º semestre de 2018

Responsáveis/Parceiros: Equipe REBIO e Conselheiros, parceria com INCAPER e Sindicatos.

Ação: Realizar visita à Estação de Tratamento de Água

- Promover junto às escolas do entorno da REBIO (03 escolas em funcionamento)
- Alinhar esta atividade ao Projeto Borboletas.

Responsáveis/Parceiros: Equipe REBIO, Laissa e Rose (CIDOC/GEA). Obs. Adequar ao Projeto Borboletas em parceria com o setor de Educação Ambiental da CESAN.

Tema: Ameaças a REBIO

Ação: Implantar sinalização na ReBio (proibição de caça, pesca e coleta)

- Confeccionar placas de advertência (total: 10 placas)
Obs.: elaborar/revisar TR (previsão início: 2º semestre de 2018).

Responsáveis/Parceiros: Rafael, ASSCOM, CORE e CESAN (avaliar fonte de recurso para confeccionar as placas).

Ação: Elaborar Cartilha (material informativo sobre benefícios e ameaças à ReBio)

- Obter mapa oficial contendo limites, comunidades do entorno e escolas. Sugestão: projeto "Preservando nosso quintal" em Pedra Azul (previsão início: 1º semestre de 2018).

Responsáveis/Parceiros: Equipe ReBio, Lobão/Geomática, Rose (CIDOC/GEA) e ASSCOM.

Anexo V
Parque Estadual de Itaúnas

Tema: Prevenção de Incêndios

Ação: Realizar campanha educativa nas escolas

- Planejar em conjunto com as escolas a realização de palestras no calendário anual: semana da família na escola (início: não informado).

Responsáveis/Parceiros: Gustavo e Equipe PEI.

Ação: Realizar campanha educativa nas propriedades rurais

- Reunir material informativo junto ao IDAF, PREVFOGO, INCAPER e planejar excursões de visita à propriedades rurais para orientação quanto à realização de queimadas (início: não informado).

Responsáveis/Parceiros: Gustavo e Equipe PEI, parceria com IDAF, PREVFOGO e INCAPER.

Ação: Realizar apresentação para a comunidade

- Reunir informações referentes aos incêndios ocorridos (ROIFs) para apresentação junto ao Conselho e discussão sobre propostas de ação (início: não informado);
- Agendar apresentação, em conjunto com representações do Conselho, para a comunidade (início: não informado).

Responsáveis/Parceiros: Gustavo e Equipe PEI.

Ação: Divulgar informes relacionadas à prevenção de incêndios

- Elaborar "vinhetas" para difusão na rádio comunitária (início: não informado).

Responsáveis/Parceiros: Gustavo e Equipe PEI.

Tema: Resíduos Sólidos

Ação: Criar fórum permanente para a discussão da gestão dos resíduos sólidos

- Mobilização junto ao Conselho, Prefeitura e Comissão de Resíduos do IEMA (início: não informado);
- Identificação dos representantes locais (início: não informado);
- Elaboração de pauta para discussão em conjunto com a comunidade, acompanhamento do TAC/MPE - GQA/IEMA (início: não informado);
- Definir calendário.

Responsáveis/Parceiros: não informado.

Ação: Trabalhar a gestão dos resíduos sólidos

- Identificação dos resíduos problemáticos: dispostos inadequadamente e encontrados em grande quantidade na comunidade (início: não informado);
- Buscar, através do fórum permanente, proposta de destinação adequada destes resíduos (início: não informado);

Responsáveis/Parceiros: não informado.

Ação: Realizar campanha educativa direcionada à comunidade de pescadores

- Roda de conversa com pescadores para discussão do tema (início: não informado);

Responsáveis/Parceiros: não informado.

- Planejamento da gestão dos resíduos nas áreas de uso relacionadas à pesca (início: não informado);

Responsáveis/Parceiros: não informado.

Ação: Planejar de forma integrada com a escola ações visando à sensibilização sobre a geração e destinação de resíduos.

- Difusão da política dos 3R's + Desperdício (início: não informado);
- Realização de oficinas e gincanas (início: não informado);

Responsáveis/Parceiros: não informado.

Tema: Caça

Ação: Inserir o tema "caça" em evento sócio-cultural-científico-pedagógico

- Planejar a realização de evento juntamente com a escola. Por ex.: feira de ciências que aborde de forma subliminar o tema da caça (início: não informado).

Responsáveis/Parceiros: não informado.

Ação: Realizar campanha de castração animal, posse responsável e saúde animal.

- Elaboração e execução de projeto (início: não informado).

Responsáveis/Parceiros: não informado.

Ação: Adotar uma espécie bandeira para campanhas educativas

- Utilizar mascote do Projeto Biblioteca Itinerante em materiais produzidos pelos alunos ou promover campanha/concurso de eleição de espécie mascote da Vila (início: não informado).

Responsáveis/Parceiros: Equipe PEI em parceria com o Projeto Biblioteca Itinerante.

Ação: Realizar campanha de valorização da vida na natureza

- Realizar intervenções artísticas de sensibilização (início: não informado).

Responsáveis/Parceiros: não informado.

Tema: Recursos Hídricos

Ação: Integração junto ao Comitê de Bacia Hidrográfica

- Buscar representatividade no Comitê e fomentar a discussão para o uso racional e controle de recursos hídricos na Bacia Hidrográfica do Rio Itaúnas (início: não informado).

Responsáveis/Parceiros: Equipe PEI e parceria com CBH Itaúnas (apoio aos projetos).

Ação: Apoio e participação no Projeto "Plantadores de água"

- Apoiar na mobilização do público alvo e na divulgação do projeto (início: não informado).
- Identificar nascentes na área do entorno da UC e elaborar projetos de recuperação (início: não informado).

Responsáveis/Parceiros: não informado

Tema: Fortalecimento da Educação Ambiental nas Escolas

Ação: Elaborar o planejamento anual de forma integrada com as escolas de ensino infantil, fundamental, médio e rural.

- Levantar os projetos de EA realizados nas escolas (início: não informado)
- Identificar temáticas a serem trabalhadas em cada disciplina e de forma transversal (início: não informado)

Responsáveis/Parceiros: não informado

Ação: Promover formação continuada dos profissionais da escola

- Definir ações em conjunto com a escola.

Responsáveis/Parceiros: Equipe PEI e GEA/IEMA.

Tema: Trilhas

Ação: Discutir adequação para acessibilidade do público

- Implementar o Projeto "Trilha Cidadã" (início: não informado).

Responsáveis/Parceiros: Equipe PEI e GEA/IEMA.

Ação: Utilizar as trilhas pela comunidade como espaço educativo

- Projeto "Pesquisadores Mirim" / "Trilha Científica" (início: não informado).
- Trabalhar o resgate histórico de cada trilha junto à comunidade (início: não informado).

Responsáveis/Parceiros: não informado

Ação: Utilizar as trilhas com o público interessado

- Desenvolver turismo científico (início: não informado)
- Captar recursos (via condicionantes, etc.) para implantar, manter, organizar e desenvolver trilhas histórico-culturais. Por ex.: assentamento, quilombo (início: não informado).

Responsáveis/Parceiros: não informado



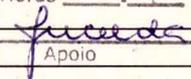
GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

PROCESSO: _____

FOLHA: _____

A GRN, CGUC
Segue para conhecimento da Nota Técnica GEA n.º 02/18,
que encaminha relatório acerca do Plano de Educação
Ambiental nas Unidades de Conservação.
Em 14/03/18
Chander


Chander R. C. Freitas
Gerente de Educação Ambiental
Matrícula 2582996

recebido em 15/03/18
Horas _____

Apoio

